

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина

ФТД.В.ДВ.01.02 Литературное развитие младших школьников

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Ишкильдина З. К.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знать способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: знать основные этапы становления и развития детской литературы; жанровую систему детского фольклора и художественной литературы; особенности изобразительно-выразительных средств, свойственных детской литературе; биографию детских писателей-классиков и писателей современности; круг чтения произведений, рекомендуемых для детей дошкольного возраста.
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: уметь организовать процесс литературного развития дошкольников с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
	ПК-3.3. Владеть способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: владеть навыком проектирования и реализации процесса развития литературных умений дошкольников.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление и систематизация знаний по детской литературе.

2. Углубление понимания методических задач в области литературного развития младших школьников.
3. Углубление понимания значения литературного образования в становлении личности ребенка.

Дисциплина «Литературное развитие младших школьников» относится к факультативу (вариативной части) программы Начальное образование. Дошкольное образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Основы литературного развития младших школьников.	16	16	0	39
1.1	Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса.	2	0	0	5
1.2	История возникновения и развития детской литературы	2	0	0	5
1.3	Литературное образование дошкольников.	2	4	0	8

1.4	Дошкольник как читатель. Литературное развитие дошкольников.	2	6	0	1
1.5	Русская детская литература XIX - начала XX веков.	4	0	0	8
1.6	Детская литература советского и постсоветского периодов в России.	2	4	0	2
1.7	Современная зарубежная литература для детей.	2	2	0	10
	Итого	16	16	0	39

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основы литературного развития младших школьников.	
1.3	Литературное образование дошкольников.	Тема: Литературное образование дошкольников Вопросы: 1. Цели литературного образования детей дошкольного возраста. ФГОС ДОО. 2. Содержание литературного образования: 1) умение слушать и воспринимать текст художественных произведений; 2) умение воплощать свои мысли и чувства в устной речи; 3) эмоционально-оценочная деятельность. 3. Круг чтения и принципы его отбора. 4. Методические условия достижения целей ЛО.
1.4	Дошкольник как читатель. Литературное развитие дошкольников.	Тема: Литературное развитие дошкольников. Вопросы: 1. Содержание понятия «литературное развитие». 2. Специфика литературного творчества и литературные способности. 3. Закономерности процесса литературного развития (ЛР). Критерии ЛР. 4. Критерии выявления уровня литературного развития дошкольников: 1) круг чтения ребенка и его потребность в чтении; 2) качество самостоятельного чтения и уровень восприятия произведения; 3) теоретические знания о литературных жанрах и умение определять жанр произведения; 4) литературно-творческие способности и речевые умения. 5. Способы выявления уровня литературного развития дошкольников.

1.6	Детская литература советского и постсоветского периодов в России.	<p>Тема: Детская литература в России постсоветского периода и начала XXI века.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика детской литературы постсоветского периода и начала XXI века. 2. Творчество Марины Бородицкой. 3. Творчество Людмилы Петрушевской. 4. Творчество Виктора Лунина. 5. Творчество Андрея Усачева. 6. Творчество Ирины Пивоваровой. 7. Творчество Олега Кургузова.
1.7	Современная зарубежная литература для детей.	<p>Тема: Зарубежные сказочники – детям</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английские сказки. Сказки Л. Кэрролла и А. Милна. Сказки Р. Киплинга и О. Уайльда. Сказки П.Трэверс. 2. Сказки немецких романтиков (Э.-Т.-А. Гофмана и В. Гауфа). Сказки братьев Grimm. 3. Сказки французских писателей. Сказки Ш. Перро. 4. Сказки скандинавских писателей. Сказки Г.Х. Андерсена и Т. Янссон.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основы литературного развития младших школьников.	
1.1	Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса.	Теоретические основы литературоведения в начальной школе. Закономерности литературного процесса.
1.2	История возникновения и развития детской литературы	Вопросы становления детской литературы и детского чтения. Периодизация детской литературы.
1.3	Литературное образование дошкольников.	Вопросы литературного образования дошкольников. Образовательные программы по литературному чтению для начальной школы. Комплект учебников и учебно-методических пособий.
1.4	Дошкольник как читатель. Литературное развитие дошкольников.	Круг чтения детей дошкольного возраста. Принципы образования круга чтения дошкольников.
1.5	Русская детская литература XIX - начала XX веков.	Русская детская литература первой половины 19 века. Русская детская литература второй половины 19 века. Русская детская литература начала 20 века.
1.6	Детская литература советского и постсоветского периодов в России.	Детская проза и поэзия советского периода. Детская проза и поэзия постсоветского периода. Новейшая детская литература.

1.7	Современная зарубежная литература для детей.	Произведения современных зарубежных авторов, вошедших в круг детского чтения.
-----	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Напишите рецензию на пять детских книг по схеме:

1. Автор. Название. Место издания. Год издания.
2. Проблематика.
4. Сюжет, конфликт, композиция.
5. Повествователь (лирический герой).
6. Тип героя.
7. Слово в произведении: деталь, повтор детали, образный строй речи.
8. Адресат книги.

Задание 2. Дайте анализ периодических изданий для детей по схеме:

1. Выходные данные, адресат.
2. Структура издания. Постоянные разделы.
3. Художественное произведение в журнале.
4. Иллюстрация, полиграфия.
5. Рекомендации к чтению.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский – сказочник.
2. Сказки А.С. Пушкина.
3. «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского.
4. В.Ф. Одоевский — педагог и писатель.
5. Лирическая поэзия второй половины XIX века в детском чтении. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. А.Н. Майков. А.Н. Плещеев. И.С. Никитин. И.З. Суриков. А.К. Толстой.
6. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.
7. Поэзия Н.А. Некрасова для детей.
8. Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей.
9. Рассказы о детях А.П. Чехова.
10. Произведения И. А. Бунина в детском чтении.
11. К.И. Чуковский в истории детской литературы.
12. Поэзия Серебряного века для детей и в детском чтении. К.Д. Бальмонт. А.А. Блок. Н.С. Гумилёв. С.А. Есенин. Саша Черный.
13. С.Я. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик.
14. Поэты группы ОБЭРИУ.
15. Стихи для детей Агнии Барто.
16. Творчество А.Н. Толстого. «Золотой ключик».
17. Художественно-познавательная литература. Г.А. Скребицкий. Э.Ю. Шим.
18. В.В. Бианки – лирик и энциклопедист.
19. Лирико-философское начало в книгах М.М. Пришвина и К.Г. Паустовского.
20. Научно-познавательные рассказы Бориса Житкова.
21. Рассказы о животных Евгения Чарушина.
22. Творчество Е.Л. Шварца для детей. «Сказка о потерянном времени».
23. Сказ в творчестве П.П. Бажова.
24. Творчество В.А. Осеевой для детей.

25. Стихи Е.А. Благиной для детей.
26. Творчество С.В. Михалкова.
27. Борис Заходер – детский поэт.
28. Поэзия Я. Акима.
29. Творчество Николая Носова.
30. Поэзия В.Д. Берестова.
31. Творчество Эдуарда Успенского.
32. Поэзия Г.В. Сапгира.
33. Творчество Виктора Драгунского.
34. Творчество Виктора Голявкина.
35. Природоведческая литература. Книги Н.И. Сладкова, С.В. Сахарнова, Г.Я. Снегирева.
36. Творчество И.П. Токмаковой.
37. Творчество Р.С. Сеф.
38. Творчество Ю.П. Мориц.
39. Творчество Э.Э. Мошковской.
40. Творчество Н.П. Саксонской
41. Творчество Ю.И. Ковалю.
42. Ф. Искандер. Рассказы о детях и для детей.
43. Произведения для детей и о детях В. Астафьева и В. Распутина.
44. Историческая литература для детей. Произведения А.Н. Рыбакова, С.П. Алексева, С.М. Голицына.
45. Детские книги В.П. Крапивина.
46. «Вредные советы» Григория Остера.
47. Объединение поэтов и прозаиков «Черная курица». М.Я. Бородинская. С.А. Махотин. И.М. Пивоварова. А.А. Усачев. В.В. Лунин.
48. Даниэль Дефо (1660-1731) «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо».
49. Джонатан Свифт (1667-1745). «Путешествия Лемюэля Гулливера».
50. Сказки Шарля Перро (1628-1703).
51. «Детские и семейные сказки» братьев Гримм Якоб (1785-1863) и Вильгельм (1786-1859).
52. Вильгельм Гауф (1802-1827) «Сказки для сыновей и дочерей образованных сословий».
53. Ханс Кристиан Андерсен (1805-1875) «Сказки, рассказанные детям».
54. Карло Коллоди (1826-1890) «Приключения Пинокио».
55. Льюис Кэррол (1832-1898) «Алиса в Стране Чудес», «Алиса в Зазеркалье».
56. Марк Твен (1835-1910) «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна».
57. Жюль Габриэль Верн (1828-1905) «Дети капитана Гранта».
58. Джозеф Редьярд Киплинг (1865-1936) «Книга джунглей».
59. Алан Александр Милн (1882-1956) «Винни -пух», «Дом в Медвежьем углу».
60. Астрид Линдгрен (1907 - 2002) «Пеппи - Длинныйчулок», «Три повести о Карлсоне, который живет на крыше».
61. Антуан Мари Роже де Сент-Экзюпери (1900-1944) «Маленький принц».
62. Джек Лондон (1876-1916) «Белый клык».
63. Сельма Лагерлёф (1858-1940) «Удивительное путешествие Нильса Хольгерссена с дикими гусями по Швеции».
64. Джон Рональд Руэл Холкиен (1892-1973) «Хоббит, или Туда и обратно», «Властелин колец».
65. Туве Марика Янссон (1914-2001) «Муми - Тролли».
66. Клайв Стейплз Льюис (1898-1963). «Хроники Нарнии».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Основы литературного чтения в начальной школе : учебное пособие/Авт.-сост.: Р.Э. Ибрагимова, З.К. Ишкильдина. – Стерлитамак, Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. – 79 с. (25 экз.).

Дополнительная учебная литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с. (30 экз.).
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120>
(Дата обращения: 21.06.2022)

6.2. Перечень электронных библиотечных систем, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--