

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
(СФ УУН_{ИТ})

ПРОГРАММА

вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно,
по педагогике для поступающих на направление подготовки
бакалавриата

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Объём требований по предмету	3
Программа вступительных испытаний по педагогике	4
Список литературы	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа включает требования к уровню знаний абитуриентов, поступающих на направление подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, программы: «Дошкольное образование», «Математика», «Информатика», «Технология», «Химия».

Абитуриенты, поступающие на направление подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, программы: «Дошкольное образование», «Математика», «Информатика», «Технология», «Химия» сдают экзамен по педагогике.

Для вступительного экзамена в настоящей программе содержится объем требований по предмету, перечень вопросов и список литературы для подготовки.

Объем требований по предмету

Поступающие на направление подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, программы: «Дошкольное образование», «Математика», «Информатика», «Технология», «Химия» владеют теоретической базой по педагогике и истории ее развития. Предлагаемые вопросы к экзамену по педагогике имеют обобщающий характер, их содержание отражает разделы: общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания.

Поступающие на бакалавриат абитуриенты должны продемонстрировать знания основ общей педагогики и педагогических понятий, знания в области теоретических основ обучения и воспитания. Предлагаемые в программе вопросы помогут выявить степень владения понятийным аппаратом педагогической науки, ориентации в современных проблемах обучения, воспитания и образования.

Требования к уровню знаний абитуриентов, поступающих в вуз

Абитуриент, поступающий в вуз должен:

иметь представление:

- о предмете, объекте, основных отраслях и задачах современной педагогической науки;

- о видах и функциях педагогической деятельности;

- о современных теориях и технологиях обучения и воспитания;

знать:

- задачи и современные тенденции развития педагогики как науки;

- основные закономерности, принципы, методы и формы обучения;

- основные закономерности, принципы, методы и формы воспитания;

-уметь:

- оперировать основными категориями дошкольной педагогики;

- различать круг образовательных и воспитательных задач, которые нужно решить в процессе обучения и воспитания;

- организовывать и осуществлять учебно-воспитательный процесс.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект и предмет изучения

Возникновение и развитие педагогики. Система педагогических наук (отрасли педагогики). Педагогика как наука о воспитании, обучении и образовании человека. Предмет и объект педагогики. Основные функции педагогики: теоретическая и технологическая, их уровни. Задачи педагогики: научные и практические, постоянные и временные, их характеристика. Педагогическая наука и педагогическая практика.

Основные категории педагогики: воспитание в социальном значении, воспитание в педагогическом смысле, обучение и образование. Воспитание и самовоспитание. Формирование, развитие и социализация личности. Педагогическая деятельность, педагогическая система, образовательный процесс. Соотношение между педагогическими категориями. Образовательный процесс как целостное явление.

Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Методология и методы педагогического исследования

Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Гуманитарно-целостная стратегия образования. Виды научных исследований в образовании. Подходы и принципы педагогических исследований.

Организация педагогического исследования. Система методов и методик педагогического исследования. Система методов педагогического исследования: теоретические и эмпирические, эксперимент. Культура педагогического исследования.

Тема 3. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастание социальной значимости профессиональной деятельности педагога в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.

Педагогическая деятельность как особый вид общественно полезной деятельности. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности. Специфика, структура и содержание профессиональной деятельности педагога. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Гуманная, коллективная и творческая природа педагогической профессии. Ценностные характеристики профессионально-педагогической деятельности. Профессиограмма педагога как идеальная модель учителя. Профессиональная компетентность учителя. Содержание теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Требования государственного образовательного стандарта к личности и компетентности педагога. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 4. Закономерности, принципы, функции обучения.

Сущность процесса обучения и его двусторонний характер. Задачи обучения: стимулирование познавательной активности, формирование научного мировоззрения, самостоятельности, нравственной культуры и др. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Обучение как взаимодействие учителя и учащихся, субъект-субъектный характер их отношений. Взаимосвязь обучения, воспитания, развития и образования.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционально-деятельностный, эмоционально-волевой, регулирующий, оценочно-результативный.

Важнейшие функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Движущие силы процесса обучения как противоречие между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний,

умений, навыков учащихся, уровнем их умственного развития и развития отношений. Логика учебного процесса как характеристика последовательности развертывания деятельности обучения, т.е. организации учителем усвоения содержания учебного предмета.

Образовательные цели – сознательно определённые ожидаемые результаты, которые стремится достичь данное общество с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшее будущее.

Система дидактических принципов, их взаимосвязь.

Тема 5. Содержание образования и его социально-педагогическая функция

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формального и материального формирования содержания образования. Научно-теоретические основы содержания образования. Принципы формирования содержания образования, источники и факторы (объективные и субъективные) формирования содержания образования.

Подходы к содержанию образования. Культурологический подход, характеристика основных компонентов базовой культуры личности: когнитивный опыт личности, опыт осуществления способов деятельности (практический опыт), опыт творческой деятельности, опыт отношений. Знание ориентированный, личностно ориентированный подходы, ориентация содержания образования на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Различные способы структурирования содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Компетентностный подход.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в школе.

Учебные планы, учебные программы, государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и специфика его реализации.

Тема 6. Методы обучения, их классификация и выбор.

Метод обучения как многомерное явление. Понятие и сущность метода обучения. Современное определение понятия, структуры метода обучения как системы методов преподавания и учения, или системы приемов обучения; определение понятия «прием обучения», соотношение методов и приемов обучения, их функции.

Классификации методов обучения: по источнику знаний (Е.Я. Голант, И.Т. Огородников), по характеру познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер), по основным компонентам деятельности (Ю.К. Бабанский).

Дидактический, психологический, методический аспекты реализации методов обучения. Содержательно-процессуальные характеристики методов обучения.

Возможности использования методов обучения в формировании личности.

Тема 7. Современные формы организации обучения

Формы организации обучения: определение, история развития. Индивидуальная, классно-урочная форма, Белль-Ланкастерская система, Дальтон-план, бригадно-лабораторная форма, лекционно-семинарская. Общая характеристика классно-урочной системы.

Классификация современных форм обучения. Урок, внеурочные и дополнительные формы обучения.

Урок как основная форма организации педагогического процесса, фронтальная, групповая, индивидуальная, индивидуализированная формы организации обучения на уроке. Типология и структура урока. Тенденции развития современного урока.

Специальные формы обучения (курсы по выбору, элективные курсы), реализующие Концепцию профильного обучения.

Внеурочные формы организации обучения: кружки, клубы и др. Экскурсии, консультации, дополнительные занятия, домашняя работа, учебная конференция, школьная лекция, семинары, практикумы.

Тема 8. Контроль и оценка знаний, умений, навыков

Социальные и психологические основы оценивания. Сущность и функции оценивания. Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки знаний младших школьников. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки. Методы контроля и самоконтроля.

Влияние личностных качеств учителя на результаты педагогического процесса.

Тема 9. Воспитание в системе целостного педагогического процесса

Воспитание как функция общества, специально организованный процесс, вид педагогической деятельности. Признаки воспитания, его взаимосвязь с обучением. Воспитание как компонент организации человека. Решение двух групп задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности.

Классические теории воспитания. Отечественные теории: антропологическая, теория воспитательного коллектива, коллективного творческого воспитания. Зарубежные концепции: Вальдорфская педагогика, педоцентризм и др.

Современные подходы в воспитании: культурологический, деятельностный, ценностный и др. Воспитание как управление развитием личности, как средство трансляции культуры.

Структурные компоненты воспитания, их характеристика. Противоречия воспитательного процесса. Логика воспитания.

Понятия «закономерность» и «принцип воспитания». Характеристика закономерностей и принципов воспитания.

Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Сущность социализации. Взаимосвязь социализации, развития и воспитания личности. Структура и механизмы процесса социализации личности. Факторы и институты социализации. Стадии социализации личности. Семья как институт социализации ребенка, основные функции семьи. Школа и семья как субъекты педагогического взаимодействия в процессе социального воспитания.

Тема 10. Содержание воспитания. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся

Многоаспектность содержания воспитания школьников. Подходы к определению содержания воспитания.

Задачи и содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Педагогическое взаимодействие – организованный процесс, направленный на решение воспитательных задач. Сущность и структура педагогического взаимодействия: общение, совместная деятельность, поддержка индивидуального развития личности, предоставление личности необходимого пространства для принятия самостоятельных решений. Типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация. Этапы организации взаимодействия. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся. Методика организации педагогического взаимодействия.

Тема 11. Методы и формы воспитания

Сущность понятия «метод воспитания», соотношение понятий метод и прием воспитания. Проблема классификации методов воспитания и различные подходы к ее решению. Методы формирования сознания (убеждение, пример, беседа и др.); методы

организации деятельности (упражнения, педагогическое требование, приучение, поручение, воспитывающие ситуации и др.); методы стимулирования и коррекции поведения (поощрение, наказание, метод естественных последствий и др.; методы самовоспитания. Классификации методов воспитания (по характеру воздействия на личность воспитанника, по источнику воздействия, по результатам воздействия, по направленности, бинарные методы). Выбор методов и приемов воспитания.

Понятие «формы воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы, выбор форм воспитательной работы. Диалоговые формы воспитания. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах Взаимодействие школы, семьи, общественности.

Воспитательные функции педагога, социальная защита обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей среды. Изучение обучающихся и коллектива, сплочение и развитие коллектива, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, привлечение представителей общественных организаций к воспитанию.

Рекомендуемая литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: учеб. пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 196с.
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. пед.вузов. - М.: Высш. шк., 2006. - 253,[2]с. - ISBN 5-06-005486-1
3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (20.09.2022).
4. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (20.09.2022).
5. Подласый И.П. Педагогика: в 2- т.: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / И.П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - Т 1. Кн. 1: Теоретическая педагогика. – 2016. - 404 с. - ISBN 978-5-9916-7478-2 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч.
6. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (20.09.2022).

Перечень вопросов к экзамену по педагогике
для поступающих на направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
программы «Дошкольное образование», «Математика», «Информатика»,
«Технология», «Химия»

1. Педагогика как наука. Задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Основные понятия педагогики и их характеристика: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая технология.
3. Методы педагогического исследования.
4. Целостный педагогический процесс, его сущность, структура, функции.
5. Специфика образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса.
6. Характеристика образования как системы образовательных учреждений.
7. Социализация человека, ее задачи и факторы.
8. Особенности педагогической деятельности, ее виды и функции.
9. Теория обучения. Общая и частная дидактика.
10. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.
11. Роль обучения в развитии личности школьника.
12. Сущность, функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
13. Образование как социокультурный феномен, его гуманистические функции.
14. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, учебные программы, учебники.
15. Особенности современной модели обучения.
16. Принципы обучения. Особенности реализации принципов обучения.
17. Методы обучения и их классификация (по источнику знаний).
18. Формы организации обучения: коллективные, групповые, индивидуальные.
19. Средства обучения.
20. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий.
21. Формы организации обучения и их связь с возрастными особенностями обучающихся.
22. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Ее достоинства и недостатки.
23. Воспитание в системе целостного педагогического процесса: его сущность, функции,
24. Закономерности воспитания.
25. Принципы воспитания, их характеристика.
26. Цели, задачи и содержание воспитания.
27. Понятие о методах и средствах воспитания. Условия оптимального выбора методов воспитания.
28. Характеристика методов воспитания.
29. Формы организации воспитания.
30. Коллектив как объект и субъект воспитания (его признаки, структура, стадии развития).